

ENGAGE • BUILD • ACHIEVE  
ENGAGER • BÂTIR • ACCOMPLIR



# SAA 172 PRIMAIRE

PROJET ÉDUCATIF

2024-2028





OBJECTIF ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF.....**Error! Bookmark not defined.**

CADRE LÉGAL.....**Error! Bookmark not defined.**

GROUPES IMPLIQUÉS DANS LE DÉVELOPEMENT DU PROJET ÉDUCATIF..... 4

CONSULTATIONS TENUES POUR LE DÉVELOPEMENT DU PROJET ÉDUCATIF ..... 4

MISSION..... 5

VISION ..... 5

PROFILE DE L'ÉCOLE/DU CENTRE.....**Error! Bookmark not defined.**

DÉFIS.....**Error! Bookmark not defined.**

ORIENTATIONS POLITIQUES.....**Error! Bookmark not defined.**

OBJECTIFS ..... 14





## OBJECTIF ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Ce projet éducatif est un outil stratégique grâce auquel l'École élémentaire Sainte-Agathe a défini ses orientations politiques, ses actions prioritaires et les résultats attendus pour informer sa communauté à cet égard, en vue d'assurer la réussite scolaire de tous les élèves, quel que soit leur âge. Ce projet éducatif reflète les caractéristiques et les besoins des élèves de l'École primaire Sainte-Agathe, ainsi que les attentes de la communauté en matière d'éducation.

## CADRE LÉGAL

**La Loi sur l'éducation stipule que le projet d'éducation d'un établissement doit comprendre les éléments suivants (EE, articles 37 et 97.1) :**

1. Une description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement agit et des principaux défis auxquels il est confronté, notamment en ce qui concerne la réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, la pertinence de la formation par rapport aux besoins régionaux ou nationaux du marché du travail;
2. Les orientations stratégiques particulières de l'établissement d'enseignement et les objectifs choisis pour améliorer la réussite des élèves;
3. Les objectifs à atteindre d'ici la fin de la période couverte par le projet éducatif;
4. Les indicateurs à utiliser pour mesurer l'atteinte de ces objectifs et cibles;
5. Les intervalles auxquels le projet éducatif doit être évalué, déterminés en collaboration avec le conseil scolaire;

**Le projet éducatif doit également :**

1. Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et du personnel scolaire (AE, article 37);
2. Couvrir une période harmonisée avec la période couverte par le plan d'engagement à la réussite du conseil scolaire et la période couverte par le plan stratégique du MEQ (AE, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
3. S'il y a lieu, se conformer aux modalités prescrites par le ministre pour régir la coordination de l'ensemble du processus de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le MEQ (EE, article 459.3);
4. Être conforme au plan d'engagement à réussir du conseil scolaire (EE, articles 37 et 97.1).





## GROUPS INVOLVED IN THE PREPARATION OF THE EDUCATIONAL PROJECT

Committee Members	Roles
Alfonso, Jaime	Enseignante
Berstaller, Jade (jusqu'en Juillet 2023)	Enseignante resource
Pilon, Andrée-Anne	Enseignante resource et Assistante à la direction
Paquin, Chantal	Agent de development communautaire du Centre d'apprentissage communautaire - CLC
Celestino, France	Direction

## CONSULTATIONS HELD FOR THE PREPARATION OF THE EDUCATIONAL PROJECT

Consultations	Date	Time	Location	Details (optional)
<b>Enseignants</b>	Printemps 2023 & Novembre 2023		En ligne et à l'école	
<b>Autres membres du personnel</b>	Printemps 2023		En ligne et à l'école	En continue avec le CLC
<b>Élèves</b>	Printemps 2023		En ligne à l'école	Seulement le 3e cycle
<b>Parents</b>	Printemps 2023		En ligne	
<b>Conseil d'établissement</b>	Printemps 2023 & Novembre 2023		En ligne	





## MISSION

SAA s'efforce de doter tous les élèves des compétences nécessaires pour inspirer l'apprentissage tout au long de la vie.

## VISION

### VISION

SAA croit que les jeunes peuvent être habilités à se dépasser grâce à des expériences d'apprentissage authentiques menées par des enseignants innovants dédiés à

- o l'engagement dans la communauté
- o être actif dans notre environnement naturel
- o promouvoir l'indépendance, l'intégrité et le bien-être

### VALEURS FONDAMENTALES :

Respect de soi, des autres et de l'environnement  
Tolérance et collaboration  
Bien-être et connexion avec la nature  
Rigueur académique  
Croissance personnelle et engagement communautaire

## PROFIL DE L'ÉCOLE/DU CENTRE

### ENVIRONNEMENT

L'Académie Sainte-Agathe fait partie de la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier. Elle offre une éducation générale dans le secteur de la jeunesse de la prématernelle à la cinquième secondaire. L'école est située à seulement un demi-kilomètre du lac des Sables dans la petite ville de Sainte-Agathe-des-Monts dans les Laurentides. Elle a accès à de nombreuses installations de la municipalité : parcs, plages, patinoires, aréna et piscine. Son bâtiment abrite un CLC – Centre d'apprentissage communautaire<sup>1</sup>.



L'Initiative des centres d'apprentissage communautaires vise à aider les écoles anglophones à devenir des écoles communautaires qui combinent l'éducation avec d'autres ressources comme les services de santé et les services sociaux. Les CLC regroupent également divers acteurs voués au développement des jeunes, à l'implication communautaire et au soutien familial. Site Web du MEQ.



Le Centre de services scolaires des Laurentides, situé à proximité, offre une éducation publique en français dans la région. Chaque année, quelques-uns de nos élèves de 6e année poursuivent leurs études dans l'une des écoles secondaires françaises offrant des concentrations : sport-étude ski, danse ou soccer, option des amériques et option musique. Il y a actuellement trois écoles privées et une école alternative sur le même territoire : École Imagine (Pédagogie Waldorf) à Val David, Collège Laurentien (Plein air) à Val Morin, École Marie-Clara (Programme Harmonie-Nature) à Saint-Donat et à l'École alternative de l'expédition à Sainte-Adèle. Les études postsecondaires sont offertes par le Cégep de Saint-Jérôme, qui compte également un campus à Tremblant.

L'Académie Sainte-Agathe couvre de vastes zones de fréquentation scolaire (plus de 25 municipalités). Par conséquent, plus du tiers des élèves du primaire et du secondaire voyagent en autobus scolaire pendant plus de 1,5 heure par jour. L'école n'offre pas de service de garde avant ou après la journée d'école normale, mais elle organise le transport scolaire après l'école pour les élèves du cycle 3 deux soirs par semaine. Une petite garderie privée offre des services à certains de nos parents élémentaires.

Le CLSC Sainte-Agathe et le CISSS<sup>2</sup> des Laurentides avec des ressources en santé et services sociaux sont accessibles à pied. Une infirmière affectée à l'école supervise la formation sur les auto-injecteurs et la vaccination, par exemple, et aide à l'éducation à la santé, comme des ateliers pour les élèves, conformément au Programme d'éducation sexuelle. Nous recevons également des services de dépistage de l'École de la vue. Les travailleurs sociaux et les éducateurs spécialisés travaillent avec l'école pour soutenir les familles et/ou les élèves nécessitant des interventions plus spécifiques. Affilié au CSSS des Sommets<sup>3</sup>, Le Flores<sup>4</sup>, Le Bouclier<sup>5</sup>, Le Centre de Pédiatrie sociale Coeur des Laurentides offre, selon les besoins et selon la demande des parents, des services spécialisés pour les enfants de 0 à 16 ans ayant des besoins particuliers et leurs familles. L'école est également proche de nombreux organismes communautaires tels que PREL promouvant la persévérance scolaire, l'Envolé RASM pour les problèmes de santé mentale, Groupe JAD pour les ados toxicomanes, 4Korners pour les ressources familiales anglophones, Tangage Laurentides pour la prévention des dépendances, Espace Ludiques offre de l'apprentissage par le jeu de société et l'Élan Centre D'aide aide aux femmes victimes d'abus sexuels. Dans la région, il demeure difficile d'obtenir des services pour nos familles anglophones. Un agent communautaire de la Sûreté du Québec donne des ateliers de prévention pour le personnel et les élèves et est disponible sur demande.

## POPULATION SCOLAIRE ET CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES

L'IMSE (Indice de milieu socio-économique)<sup>6</sup> est de 8 sur 10 au primaire, ce qui classe l'école parmi les plus vulnérables au Québec. Par conséquent, l'Académie Sainte-Agathe reçoit un financement dans le cadre de la stratégie d'intervention Nouvelles approches Nouvelles solutions MEQ<sup>7</sup> pour la rétention.

<sup>2</sup> Centre Intégré de Santé et de Services sociaux des Laurentides

<sup>3</sup> Centre de Santé et de services sociaux des Sommets

<sup>4</sup> Centre de soutien aux personnes ayant une déficience intellectuelle

<sup>5</sup> Centre de réadaptation en déficience physique

<sup>6</sup> L'IMSE est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité des parents, lesquelles ressortent comme les variables explicatives les plus fortes de la non-réussite scolaire. MEQ Website.

<sup>7</sup> Ministère de l'Éducation du Québec





En date de septembre 2023, les inscriptions pour 2023-24 sont de 126 étudiants<sup>8</sup>, soit une hausse d'un étudiant par rapport à l'année précédente à 125 . Nous avons observé une légère augmentation des inscriptions depuis 2020<sup>9</sup>. La plupart de nos élèves sont nés au Québec. La composition du corps étudiant est majoritairement homogène et majoritairement d'origine européenne. Une majorité de 55 % des élèves parlent français à la maison et 45 % parlent anglais<sup>10</sup>. Par conséquent, commencer l'école dans une langue seconde représente un défi supplémentaire pour beaucoup de ceux qui entrent à la maternelle. 26% de nos étudiants ont deux adresses et 14% vivent exclusivement avec un parent, ce qui suggère que beaucoup de dynamiques familiales ne sont pas traditionnelles ni représentatives de la famille nucléaire typique<sup>11</sup>.

Les élèves ayant des besoins spéciaux, ceux qui suivent des programmes modifiés et ceux qui sont considérés à risque, sont intégrés dans les salles de classe régulières de niveau préscolaire et élémentaire. Sur 126 en octobre 2023, 11 ont un code handicap MEQ, inadaptation sociale ou difficulté d'apprentissage (6 garçons et 5 filles) qui représente 8,7%<sup>12</sup>, inférieur au 9,3% de SWLSB. 24 élèves (13 garçons et 10 filles) suivent un plan d'éducation individualisé, ce qui représente 18,7 % comparativement à 29,4 % pour l'ensemble des écoles de SWLSB. Trois étudiants suivent un programme modifié dans une ou plusieurs matières de base. Au primaire, 5 élèves sont actuellement sur une liste d'attente pour être évalués par notre psychologue scolaire. Une dizaine d'étudiants sont en cours ou en attente d'une évaluation avec notre orthophoniste ou notre ergothérapeute.

En 2022-2023, aucun cas d'intimidation et 19 cas de violence ont été signalés dans le ISM<sup>13</sup>. Au primaire, il faut tenir compte du fait que toutes les incidences, en particulier aux niveaux inférieurs, ne sont pas documentées dans ISM. Les données recueillies dans le cadre de l'enquête OurSchool<sup>14</sup> d'octobre 2023 montrent que 31 % des élèves de la 4e à la 6e année avaient un niveau d'anxiété modéré à élevé, la norme canadienne étant de 29 %. L'un des indicateurs a révélé que 37 % des répondants ont dit avoir été victimes d'intimidation ou de violence au cours du mois précédent, la norme canadienne étant de 30 %, la plupart catégorisant la violence verbale et se produisant principalement pendant les récréations. Il convient de noter que ce sont les perceptions des étudiants. Nous ajoutons que même si nous n'avons pas de données confirmant cela, le personnel enseignant constate qu'il y a plus d'interventions à faire au cycle 3 concernant les échanges via les médias sociaux (messages, photos, etc.).

## **DONNÉES ACADÉMIQUES**

L'Académie Sainte-Agathe suit le Programme d'éducation du Québec et la Progression des apprentissages. Les pratiques d'évaluation sont conformes aux lignes directrices des Normes et procédures d'évaluation de l'apprentissage de SAA. En septembre, les enseignants remettent aux parents le plan d'évaluation de chaque matière. Les enseignants utilisent des méthodes

<sup>8</sup> Inscriptions au 30 septembre 2023.

<sup>9</sup> Inscriptions le 30 septembre 2020 : 101, 2021 : 117, 2022 : 125

<sup>10</sup> Power BI data March 2023

<sup>11</sup> Données GPI Octobre 2023 : 74% vivent des deux parents, 26% des parents des élèves sont séparés, 14% des élèves vivent à une adresse, 11% des élèves sont partagés

<sup>12</sup> Data from Power BI with recent additions

<sup>13</sup> Systeme de monitoring de l'information

<sup>14</sup> Le sondage OurSCHOOL permet de mesurer et de comprendre les facteurs connus pour avoir des impacts directs et profonds sur l'apprentissage et le bien-être des élèves. [thelearningbar.com](https://thelearningbar.com)





d'évaluation formative et sommative pendant l'année scolaire. À la fin de chaque trimestre, les étudiants sont évalués à l'aide d'outils d'évaluation formels et de certains examens obligatoires MEQ et SWLSB. Nous présentons ici certaines des données recueillies en juin 2022 et juin 2023<sup>15</sup>.

Les taux de réussite (note de 60 % ou plus) aux évaluations de fin d'année de juin 2022 et de juin 2023 dans les trois matières de base sont les suivants pour la 6e année. Les examens de mathématiques et d'anglais sont obligatoires pour le MEQ. L'examen de français langue seconde est exigé par la commission scolaire.

#### Juin 2022

- 67 % à l'examen de mathématiques Compétence 1 (résolution de problème) et 56 % à l'examen de mathématiques Compétence 2 (raisonnement mathématique)<sup>16</sup>  
78 % ont réussi la 6e année en mathématiques (14 élèves sur 18 – 1 élève sur un programme modifié non inclus dans le résultat)
- 88 % pour le volet compréhension de lecture<sup>17</sup> et 94 % pour le volet écriture de l'examen d'anglais langue seconde <sup>18</sup>  
93 % ont réussi l'ELA de 6e année (15 élèves sur 16 – 3 élèves sur des programmes modifiés non inclus dans le résultat)
- 73 % pour compréhension de texte, 67 % pour produire un texte et 80 % pour l'interaction en français langue seconde<sup>19</sup>  
81 % ont réussi le FLS en 6e année (13 élèves sur 16 – 3 élèves sur des programmes modifiés non inclus dans le résultat)

#### Juin 2023

- 69 % sur la compétence 1 de l'examen de mathématiques (résolution de problème)<sup>20</sup> et 69 % sur la compétence 2 de l'examen de mathématiques (raisonnement mathématique)<sup>21</sup>  
85 % ont réussi la 6e année en mathématiques (11 élèves sur 13 – 2 élèves inscrits à un programme modifié non inclus dans les résultats)
- 100 % pour la composante de compréhension de lecture<sup>22</sup> et 83 % pour la composante de rédaction de l'examen d'anglais<sup>23</sup>  
100 % ont réussi la 6e année de l'ELA (12 élèves sur 12 – 3 élèves sur des programmes modifiés non inclus dans les résultats)
- 75 % pour la compréhension de texte, 100 % pour produire un texte et 100 % pour l'interaction en français langue seconde -  
92 % ont réussi le FLS en 6e année (11 élèves sur 12 – 3 élèves sur des programmes modifiés)

<sup>15</sup> Données de DVision et Lumix

<sup>16</sup> Taux de réussite chez les garçons 43%, chez les filles 64%

<sup>17</sup> Taux de réussite chez les garçons 60%, chez les filles 100%

<sup>18</sup> Taux de réussite chez les garçons 80%, chez les filles 100%

<sup>19</sup> Taux de réussite chez les garçons 40%, chez les filles 91%

<sup>20</sup> 46 % des élèves ont obtenu entre 74 et 100 %, tandis que 23 % des élèves ont obtenu entre 60 et 74 %, 31 % ont échoué (4 élèves)

<sup>21</sup> 54 % des élèves ont obtenu entre 74 et 100 %, tandis que 15 % des élèves ont obtenu entre 60 et 74 %, 31 % ont échoué (4 élèves)

<sup>22</sup> 25 % des élèves ont obtenu entre 74 et 100 %, tandis que 75 % des élèves ont obtenu entre 60 et 74 %

<sup>23</sup> 33 % des élèves ont obtenu entre 74 et 100 %, tandis que 50 % ont obtenu entre 60 et 74 %, 17 % ont échoué (deux élèves)





Since reading is the foundation of all academic success we find it important to track results from Grade 2 to 4. This enables intensive, sometimes individual, intervention when needed. The success rates of students on the June 2023 final mark in the ELA competency 2 *Reads and Listens to spoken, written and media texts* are:

Grade 2 – 74% with 38% scoring 74% to 100%

Grade 3 – 100% with 63% scoring 74% to 100%

Grade 4 – 87% with 40 % scoring 74% to 100%

Puisque la lecture est le fondement de toute réussite scolaire, nous trouvons important de suivre les résultats de la 2e à la 4e année. Cela permet une intervention intensive, parfois individuelle, au besoin. Le taux de réussite des élèves à la dernière note de juin 2023 en anglais pour la compétence 2<sup>24</sup> *Lit et écoute des textes oraux, écrits et médiatiques* est le suivant :

2e année – 74 % avec 38 % ayant obtenu entre 74 % à 100 %

3e année – 100 % avec 63 % ayant obtenu entre 74 % à 100 %

4e année – 87 % avec 40 % ayant obtenu entre 74 % à 100 %

## PERSONNEL ET STRUCTURE SCOLAIRE

Conformément à la Loi sur l'éducation, les activités de l'Académie Sainte-Agathe sont supervisées par son conseil d'établissement, un organe décisionnel composé du directeur, des parents, des enseignants, du personnel de soutien, des élèves du cycle 2 de l'école secondaire et des représentants de la collectivité. Ils travaillent en collaboration pour s'assurer que les ressources sont mobilisées pour la réussite des élèves.

L'école emploie plus de 45 membres du personnel, dont la moyenne d'âge se situe au milieu de la quarantaine. La majorité des éducateurs, des secrétaires, des techniciens en éducation spécialisée, des superviseurs et des préposés travaillent à SAA depuis plusieurs années et beaucoup vivent dans la région assurant la transmission des connaissances, de la culture et des valeurs communautaires. Deux professionnels, un ergothérapeute et un orthophoniste, sont affectés à l'école. Un psychologue scolaire est affecté aux cas prioritaires par le département des services pédagogiques de la SWLSB. Ces professionnels non enseignants effectuent des évaluations et fournissent à l'équipe scolaire des recommandations pour soutenir les élèves ayant des besoins particuliers. Ils ne fournissent pas de thérapie continue. Des conseillers pédagogiques du département des services pédagogiques de la SWLSB fournissent également un soutien sur demande dans les matières de base, les ressources et pour le climat scolaire. De nombreux parents cherchent une aide professionnelle extérieure pour les évaluations psycho-éducatives.

En 2023-2024, l'Académie Sainte-Agathe compte un groupe de Pré-maternelle/maternelle (15 élèves). Le primaire est composé de sept groupes : deux de 1re année (27), un de 2e année (20 élèves), un de 3e année (13 élèves), un de 4e année (18 élèves), un de 5e année (15 élèves) et un de 6e année (19 élèves). Avec l'augmentation des inscriptions et un score plus élevé à l'IMSE (Indice de milieu socio-économique), la commission scolaire alloue suffisamment de groupes pour ne permettre aucun split au primaire.





Chaque année, un ou deux stagiaires effectuent des stages au primaire ou au secondaire. Quelques anciens enseignants se portent volontaires régulièrement pour organiser les activités des élèves. Cependant, il convient de noter qu'en raison de la fluctuation des inscriptions, du personnel en surplus et des contrats à temps partiel, il y a un roulement annuel des enseignants aux niveaux primaire et secondaire.

En termes de développement professionnel, les enseignants et le personnel de soutien peuvent participer à des sessions ou des ateliers présentés soit par le Département des services pédagogiques de la SWLSB, soit par des organisations extérieures. Les enseignants et le personnel de soutien ont également accès à des fonds par l'intermédiaire du Comité d'amélioration professionnelle pour participer à la formation. Il faut mentionner qu'en raison de la situation géographique et du transport scolaire coordonné par le Centre de services scolaires des Laurentides, l'Académie Sainte-Agathe ne suit pas le calendrier de la SWLSB. Par conséquent, le personnel ne peut pas toujours se prévaloir du perfectionnement professionnel offert à des dates précises au niveau de la commission scolaire, principalement pour des considérations liées au coût de substitution et à la sécurité. Pendant cette année scolaire, cependant, deux enseignants ont participé à différents SDDI<sup>25</sup>. De plus, il y a eu une communauté d'apprentissage professionnelle continue d'enseignants au niveau élémentaire pour encourager l'amélioration professionnelle collaborative sur des sujets liés à l'écriture et à l'enseignement des mathématiques – harmoniser les pratiques exemplaires entre les niveaux.

L'un des domaines que les enseignants souhaitent explorer davantage est l'utilisation des ressources numériques. Deux enseignants, praticiens communautaires, suivent régulièrement des formations et partagent leurs connaissances avec d'autres enseignants. Ces praticiens communautaires ont aidé à développer et à mettre en œuvre le plan stratégique numérique de SAA pour encourager l'utilisation de la technologie pour améliorer l'apprentissage dans différentes matières et introduire l'éducation à la citoyenneté numérique pour les étudiants.

Le personnel travaille fort pour motiver les élèves et promouvoir la persévérance scolaire. Des données intéressantes tirées des résultats de du sondage OurSchool d'octobre 2023 montrent que 90 % des élèves de la 4e à la 6e année valorisaient les résultats scolaires et que 86 % s'efforçaient de réussir. Les enseignants comprennent l'importance de maintenir des relations significatives avec les élèves. Ils organisent des activités parascolaires pour les élèves pendant le dîner et après l'école comme le club vert, le club lego, le tricot, le club de lecture, la danse, le conseil des élèves. Un programme de plein air familiarise les élèves avec une variété d'activités d'automne, d'hiver et de printemps. Malgré cela, les résultats de l'enquête OurSchool d'octobre 2023 indiquent que seulement 65 % des élèves avaient un haut sentiment d'appartenance, comparativement à 72 %, la norme canadienne. Comme mentionné précédemment, il convient de noter que ce sont les perceptions des étudiants.

L'Académie Sainte-Agathe a la chance d'avoir un centre d'apprentissage communautaire dans l'édifice. Son agent de développement communautaire siège sur plusieurs tables de réseautage dans les secteurs francophone et anglophone. Cela permet à SAA de se tenir informée des ressources disponibles dans la région et de créer des partenariats avec les deux secteurs, et contribue ainsi à enrichir le répertoire des opportunités d'activités. Organiser et coordonner les initiatives des enseignants, des parents ou des membres de la communauté est une fonction clé du CTC. Le programme des petits déjeuners, des activités avec les aînés au Manoir voisin, des ateliers avec les parents de 4Korners, une découverte musicale pour les élèves au dîner, la boîte à outils pour la transition de la 5e et 6e année à l'école secondaire, le club Autism & Arts dans les Laurentides, des projets de jardinage avec des entreprises locales, les ateliers pour enseignants de Croquarium ne sont que quelques exemples de collaboration entre les différentes parties prenantes.



<sup>25</sup> Des subventions pour le développement professionnel et l'innovation sont offertes aux écoles publiques et privées, ainsi qu'aux centres de la formation des adultes et de la formation professionnelle doivent pour travailler sur l'amélioration de la pratique pédagogique ou sur les efforts de collaboration entre les écoles et les équipes de centres pour créer un changement systémique au sein de l'école ou du centre. En 2022-2023, nos enseignants ont participé aux SDDI suivants : Littéracie et SEL en maternelle.



Une grande partie du soutien (financier et physique) accordé à l'Académie Saint-Agathe et lui permettant d'acheter de l'équipement, d'organiser des sorties et de coordonner des événements spéciaux provient de la précieuse contribution de son organisme de participation des parents, un petit groupe de parents-bénévoles dévoués à rendre l'apprentissage agréable pour tous grâce à des dons de temps et de collectes de fonds. Comme on l'a mentionné, bon nombre de nos élèves passent beaucoup de temps à aller à l'école et à en revenir. La plupart de nos élèves viennent de milieux socio-économiques défavorisés et n'ont peut-être pas l'occasion de participer à des sorties culturelles ou sportives en dehors de l'école, ou n'ont peut-être pas facilement accès aux installations, à l'équipement, etc. dans notre milieu rural. La fourniture de transport, l'achat d'équipement de sports d'hiver et l'ajout d'un module de jeu dans la cour d'école ne sont que quelques-uns des projets entrepris par le OPP de SAA.

## ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT

Magnifiquement située et surplombant le lac des Sables, l'Académie Sainte-Agathe bénéficie des avantages d'être dans une petite ville entourée d'un cadre champêtre. Le bâtiment, avec des sections rénovées en 2006, est bien entretenu et offre toutes les fonctionnalités pour accueillir les élèves de la prématernelle à la 5e secondaire : salles de classe bien éclairées, une grande aire de jeux, un gymnase de taille moyenne avec scène, un laboratoire et une salle des sciences, deux salles du personnel, un atelier, une bibliothèque récemment rénovée et une cafétéria où le traiteur sert des repas faits maison tous les jours.

SAA a reçu une subvention du MEQ dans le cadre du programme Embellissement des cours d'école juste avant la pandémie. Sous la coordination de l'agent de développement communautaire du CLC et grâce aux dons des intervenants locaux, le projet de salle de classe extérieure de la SAA a été achevé et inauguré en octobre 2023. Cette belle installation offre un espace extérieur pratique pour accueillir deux groupes d'élèves pour des activités d'apprentissage.

Les enseignants et les élèves ont accès à des ordinateurs portables, des Chromebooks et des iPads pour les travaux éducatifs. Des tableaux intelligents sont installés dans toutes les salles de classe. Plusieurs appareils portables sont facilement accessibles ainsi qu'une unité de visioconférence. Un opérateur de ressources d'information, affecté un jour par semaine, effectue des mises à jour et des réparations régulièrement.

Avec l'ajout récent de mesures du MEES, plus de personnel a été embauché (enseignants, techniciens en éducation spécialisée et préposés) pour aider dans les salles de classe, pendant les transitions et les activités parascolaires. Malgré ces nouvelles ressources, les besoins croissants de notre population à risque qui a besoin d'interventions spécialisées ne sont toujours pas couverts.

## DÉFIS

### 1. ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE DES MATHÉMATIQUES

Les taux de réussite à l'évaluation de fin d'année en mathématiques de 6e année du MEQ pour la compétence 1 (résolution de problèmes) et la compétence 2 (raisonnement mathématique) sont faibles à 69 % respectivement pour juin 2023. Seulement 46 % des élèves ont obtenu entre 74 et 100 % sur la compétence 1 et seulement 54 % des élèves ont obtenu entre 74 et 100 % sur la compétence 2. Une augmentation des résultats en mathématiques au primaire est essentielle pour assurer la réussite future des élèves de SAA.





L'intervention intensive et les ressources de soutien sont des initiatives déjà en place. Afin de permettre le partage des pratiques exemplaires et la responsabilisation entre les cycles, la participation des enseignants à une communauté d'apprentissage professionnel (CAP) axée sur les mathématiques est une priorité et aura lieu en 2023-2024.

## 2. AISANCE, PRÉCISION ET COMPRÉHENSION EN LECTURE AUX CYCLES 1 ET 2

Bien que les résultats indiquent un taux de réussite de 100 % en fin d'année de 6e année en analyse littéraire anglaise en juin 2023, seulement 25 % des élèves ont obtenu entre 74 et 100 %. Des résultats similaires se présentent à tous les niveaux de l'élémentaire. Les résultats de DIBLES<sup>26</sup> et de DRA<sup>27</sup> montrent qu'une grande proportion des élèves des cycles 1 et 2 ont de la difficulté à lire couramment, à décoder avec précision et à comprendre. Comme nous l'avons mentionné plus haut, 55 % de nos élèves parlent principalement le français à la maison. Fréquenter SAA est synonyme d'apprentissage d'une langue seconde pour beaucoup.

L'intervention ciblée par des ressources de soutien et le tutorat sont des priorités ainsi que l'harmonisation des pratiques pour assurer une instruction cohérente et l'utilisation de stratégies fondées sur la recherche dans l'enseignement des compétences de décodage et le développement des capacités de compréhension.

## 3. ACQUÉRIR UNE BASE SOLIDE EN FRANÇAIS

En tant qu'école anglophone, SAA s'efforce d'offrir une éducation anglaise de qualité. Les intervenants savent que SAA est située dans un milieu majoritairement francophone. Ainsi, les étudiants seront mieux outillés pour répondre aux exigences de l'emploi et réussir, ici ou ailleurs au Québec, s'ils ont acquis une base solide en français.

Depuis août 2023, le programme de français langue seconde, immersion - est offert à tous les élèves du primaire. Cela modifie la pondération des compétences dans ce domaine en mettant davantage l'accent sur la lecture et l'écriture en comparaison du programme de français langue seconde, de base. Les enseignants pilotent une série de six sessions de formation avec un conseiller pédagogique pour assurer une transition progressive de FLS de base à FLS immersion .

## 4. LA SANTÉ MENTALE ET LE BIEN-ÊTRE ONT UNE INCIDENCE SUR L'APPRENTISSAGE

Le personnel de soutien affecté aux élèves ayant des besoins particuliers doit intervenir auprès d'un nombre croissant d'élèves montrant des signes d'agitation, d'anxiété et de dépression. Ces manifestations de problèmes liés à la santé mentale nuisent à l'apprentissage des élèves en ayant une incidence sur l'estime de soi, la motivation et la résilience. Bien que nous n'ayons pas de données indiquant le nombre d'élèves en difficulté dans ce domaine en ce moment, les préposés, le technicien en éducation spécialisée et l'enseignant ressource doivent gérer quotidiennement des comportements difficiles ou inquiétants. Le manque de professionnels, comme un psychologue scolaire, a des conséquences sur l'efficacité des interventions.

<sup>26</sup> Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills  
<sup>27</sup> Developmental Reading Assessment





Améliorer le climat scolaire en mettant en place des mesures préventives comme dans le plan de lutte contre l'intimidation et la violence aide pour le comportement. Former les enseignants et le personnel pour qu'ils apprennent à appliquer les principes fondamentaux du SEL – Apprentissage social et émotionnel, tel que décrit sur le site Web de CASE<sup>28</sup>L, *le SEL peut être un puissant levier pour créer des écoles bienveillantes, justes, inclusives et saines qui soutiennent tous les jeunes*. Pour mesurer la progression, SAA utiliserait les données fournies par les résultats du sondage OurSchool et le *Cadre pour le bien-être des élèves* qui sera fourni par le MEQ au cours de l'année à venir.





## ORIENTATIONS POLITIQUES

Énoncé des orientations stratégiques de votre école ou de votre centre présenté par un seul verbe (p. ex., Atteindre des attentes élevées) :

- Améliorer les compétences académiques des étudiants
- Améliorer le bien-être des élèves

## OBJECTIFS

Un objectif est l'engagement de votre école/centre envers une priorité pour la période couverte par le projet éducatif. Il définit les changements précis et mesurables que l'activité de l'école/centre devrait produire. Il devrait contenir des résultats perceptibles et significatifs pour les élèves, les jeunes et les adultes, et constitue le fondement de la responsabilisation.

Objectives	Description
Objectif 1	Augmenter les taux de réussite à l'examen de fin d'année de 6e année du MEQ dans la compétence 1 <i>Résout un problème situationnel</i> et dans la compétence 2 <i>Utilise le raisonnement mathématique</i>
Objectif 2	Augmenter le taux de réussite à la note finale, sur le bulletin, sur la compétence 2 en anglais, <i>Lit et écoute à l'oral, à l'écrit et dans les médias</i> , aux cycles 1 et 2
Objectif 3	Augmenter les taux de réussite à l'examen, obligatoire de la commission scolaire de fin d'année de 6e année, dans la compétence 2 en FSL(immersion), <i>Produit des textes oraux et écrits</i> et dans la compétence 3 <i>Comprend des textes oraux et écrits</i>





## ÉCOLE/ CENTRE ORIENTATION 1

- Améliorer les compétences académiques des étudiants

MEQ OBJECTIF / ORIENTATON	SWLSB OBJECTIF / ORIENTATION	ÉCOLE/CENTRE OBJECTIF	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SUIVI
<p>Objectif du MEQ 1 : Augmenter la réussite des élèves – 1.5 Proportion d'élèves ayant obtenu entre 70 et 100 % à l'examen de mathématiques obligatoire (compétence en résolution de problèmes C1), 6e année élémentaire</p>	<p>Objectif 5 de la SWLSB Veiller à ce que des équipes collaboratives, comme les CAP, soient en place pour permettre le partage des pratiques exemplaires</p>	<p>Augmenter les taux de réussite à l'examen de fin d'année de 6e année du MEQ dans la compétence 1 <i>Résout un problème situationnel</i> et dans la compétence 2 <i>Utilise le raisonnement mathématique</i></p>	<p>MEQ 6e fin d'année Résultats mathématiques pour C1 <i>Résout un problème situationnel</i></p> <p>MEQ 6<sup>e</sup> fin d'année Résultats mathématiques pour C2 <i>Utilise le raisonnement mathématique</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passer de 69 % en juin 2023 à un taux de réussite de 75 % d'ici juin 2027 en fin d'année de 6e année du MEQ pour la C1</li> <li>• Passer de 69 % en juin 2023 à un taux de réussite de 75 % d'ici juin 2027 en fin d'année de 6e année du MEQ pour la C2 <i>Utilise le raisonnement mathématique</i></li> </ul>	<p>Direction avec les enseignants de mathématiques du cycle 3, toutes les six semaines pendant les réunions du CAP, en utilisant les données pertinentes disponibles des évaluations formatives, des tests diagnostiques, des résultats de fin d'étape et peut-être de la 4e année</p>





## ÉCOLE/ CENTRE ORIENTATION 1

- Améliorer les compétences académiques des étudiants

MEQ OBJECTIF / ORIENTATON	SWLSB OBJECTIF / ORIENTATION	ÉCOLE/CENTRE OBJECTIF	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SUIVI
MEQ Objectif 1 : Accroître la réussite des élèves	SWLSB Objectif 1 : Améliorer les niveaux de lecture des élèves ayant des besoins particulier à l'échelle de la Commission scolaire grâce à une intervention ciblée	Augmenter le taux de réussite à la note finale, sur le bulletin, sur la compétence 2 en anglais, <i>Lire et écouter à l'oral, à l'écrit et dans les médias</i> , aux cycles 1 et 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultat final de la 3e étape dans le bulletin, en anglais C2 <i>Écoute à l'oral, à l'écrit et dans les médias</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2e année : Augmenter de 38 % en juin 2023 à 50 % d'ici juin 2027 le nombre d'élèves qui obtiennent une note de 74 % à 100 % sur le résultat final de juin 2023 de la C2</li> <li>• 4e année : Augmenter de 40 % en juin 2023 à 50 % d'ici juin 2027 le nombre d'élèves qui obtiennent une note de 74 % à 100 % sur le résultat final de juin 2023 de la C2</li> </ul>	Direction avec les enseignants d'anglais aux cycles 1 et 2, toutes les six semaines, en utilisant les données pertinentes disponibles des évaluations formatives, des notes DIBLES <sup>29</sup> et DRA <sup>30</sup> et des résultats de fin d'étape sur le bulletin



<sup>29</sup> Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills  
<sup>30</sup> Developmental Reading Assessment



## SCHOOL/ CENTRE ORIENTATION 1

- Améliorer les compétences académiques des étudiants

MEQ OBJECTIF / ORIENTATON	SWLSB OBJECTIF / ORIENTATION	ÉCOLE/CENTRE OBJECTIF	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	SUIVI
MEQ Objectif 1 : Accroître la réussite des élèves (en français)	SWLSB Objectif 8 : Accroître le niveau de compétence en français d'ici la fin du Plan de réussite – 8.1 Au niveau élémentaire : offrir français langue seconde (FSL) – immersion - à tous les niveaux	Augmenter les taux de réussite à l'examen de fin d'année FSL (immersion) de 6e année obligatoire de la Commission scolaire dans la compétence 2 <i>Produire des textes à l'oral et à l'écrit</i> et dans la compétence 3 <i>Comprendre des textes à l'oral et à l'écrit</i>  Note : Depuis août 2023, tous les élèves du primaire suivent le FLS (immersion) à ISAA.	Résultats en FLS (immersion) de fin d'année de 6e année sur la C2  Résultats en FLS (immersion) de fin d'année de 6e année sur la C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir une base de référence à l'aide des résultats de fin d'année de juin 2024 en FSL (immersion) sur la C2 et la C3</li> <li>• D'ici juin 2027, augmenter le taux de réussite à 70 % pour FLS (immersion) sur la C2</li> <li>• D'ici juin 2027, augmenter le taux de réussite à 70 % pour FLS (immersion) sur la C3</li> </ul>	Direction, avec le conseiller pédagogique et les enseignants de français, toutes les six semaines, en utilisant les données pertinentes disponibles des évaluations formatives, des scores GB+ <sup>31</sup> et des résultats de fin d'étape





CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ADOPTION			
<b>Resolution</b>	<p><b>GB10012024-11</b> ___Lindsay Redhead___ PROPOSE QUE le projet éducatif 2024-2028 soit adopté tel que présenté le ___10 janvier 2024 ___. (date)</p> <p>Appuyée par ___Cynthia Fournier_____.</p>		
<b>Signatures</b>	<table><tr><td>_____ Melanie Bow PRÉSIDENTE</td><td>_____ France Celestino DIRECTION</td></tr></table> 	_____ Melanie Bow PRÉSIDENTE	_____ France Celestino DIRECTION
_____ Melanie Bow PRÉSIDENTE	_____ France Celestino DIRECTION		

